



Les écoles Waldorf ont relié et continuent de relier des communautés polarisées dans toutes sortes de contextes. De telles réalisations seraient impossibles si la pédagogie Waldorf-Steiner n'était pas profondément non élitiste^[1] et opposée à tout racisme (lire par exemple « [Steiner contre le racisme](#) », ou encore « [Vidéo - Comment les écoles Waldorf sont-elles développées en Israël ? Une interview de l'enseignante Michal Ben Chalom – Un témoignage MAGNIFIQUE !](#) »)

Voici un extrait issu de Wikipedia en langue anglaise, traduit en français, portant sur la rubrique « [Waldorf education](#) » (à la date du 30/03/25) :

- Sous l'apartheid En Afrique du Sud, l'école Waldorf était l'une des rares écoles où les enfants de toutes les classifications raciales de l'apartheid fréquentaient les mêmes classes. Une école de formation Waldorf à Le Cap, l'Institut Novalis, a été référencée lors de l'*Année de tolérance* d'être une organisation qui œuvrait à la réconciliation en Afrique du Sud.
- La première école Waldorf d'Afrique de l'Ouest a été fondée en Sierra Leone pour éduquer les garçons et les filles rendus orphelins par les guerres civiles. Le bâtiment de l'école est un Bâtiment solaire passif construit par la communauté locale, y compris les

étudiants.

- En Israël, l'école Waldorf du kibboutz Hardurf comprend à la fois des enseignants et étudiants juifs et arabes et a des contacts étroits avec les communautés arabes environnantes. Elle organise également une formation d'enseignants Waldorf en langue arabe. Un jardin d'enfants Waldorf mixte arabo-juif (*Ein Bustan*) a été fondée à Hilf (près de Haïfa) en 2005. Une école Waldorf multiculturelle druze/chrétienne/musulmane de langue arabe fonctionne à Shefa-'Amr depuis 2003. À Lod, un programme de formation des enseignants rassemble les israéliens arabes et juifs sur un pied d'égalité, dans le but d'améliorer l'éducation arabe en Israël et d'offrir de nouvelles perspectives de carrière aux femmes arabes.
- Au Brésil, une enseignante Waldorf, Ute Craemer, a fondé [l'Associação Comunitária Monte Azul](#), une organisation de services communautaires offrant des services de garde d'enfants, de formation professionnelle et de travail, des services sociaux, y compris des soins de santé, et une éducation Waldorf à plus de 1.000 résidents des zones pauvres (Favelas) de São Paulo.
- Au Népal, l'école Waldorf de Tashi à la périphérie de Katmandou enseigne principalement à des enfants défavorisés issus d'une grande variété de milieux culturels. Elle a été fondée en 1999 et est dirigée par du personnel népalais. En outre, dans le sud-ouest de la vallée de Katmandou, une fondation permet à des adultes défavorisés, handicapés et pauvres de travailler dans une ferme biodynamique et offre une école Waldorf à leurs enfants.
- L'[école communautaire T.E. Mathews](#) dans le Comté de Yuba, en Californie, accueille des délinquants juvéniles à risque élevé, dont beaucoup ont des troubles d'apprentissage. L'école est passée aux méthodes Waldorf dans les années 1990. Une étude réalisée en 1999 a révélé que les élèves avaient « une meilleure attitude envers l'apprentissage, une meilleure interaction sociale et d'excellents progrès scolaires ». Cette étude a identifié l'intégration des arts « dans chaque unité du programme et presque toutes les activités en classe » comme l'outil le plus efficace pour aider les élèves à surmonter les schémas d'échec. L'étude a également révélé des améliorations significatives dans les scores en lecture et en mathématiques, la participation des élèves, la concentration, l'ouverture et l'enthousiasme, ainsi que la stabilité émotionnelle, la civilité de l'interaction et la ténacité^[2].

Notes

^[1] La première école fut d'ailleurs fondée en 1919 dans l'horrible contexte de l'après première guerre mondiale, pour répondre aux besoins éducatifs d'enfants d'ouvriers et s'il n'existait pas tant de limitations imposées par différents États dans le monde, notamment en matière d'accès au financement, les écoles pratiquant pédagogie Waldorf seraient bien plus nombreuses et inclusives encore.

^[2] Babineaux, R., *Evaluation report: Thomas E. Mathews Community School*, Stanford University 1999, cited in Monks, op. cit.

